

Cheetah-groep

Bovenschoolse plusklas

Beatrixschool
Constantijnschool
Wilhelminaschool



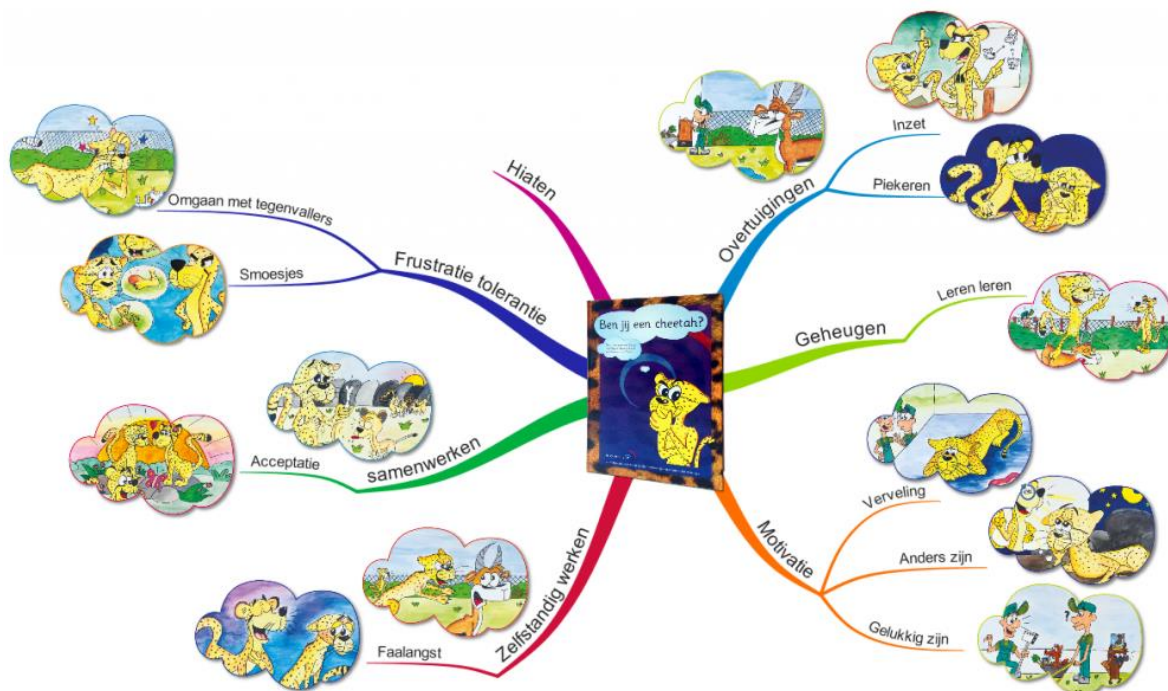
Inleiding

De afgelopen jaren is er op de scholen steeds meer aandacht gekomen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. In eerste instantie hebben we het aanbod in de groepen verbreed en verdiept. We compacten de normale leerstof en bieden dan extra verrijkingsopdrachten en -materialen aan. Zie daarvoor ook het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid op de scholen.

Het blijkt dat compacten en verrijken nog niet aan de onderwijsbehoeften van sommige leerlingen voldoet. Ze hebben een ander leerstofaanbod nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen. Er is echter niet genoeg formatie beschikbaar om voor deze kinderen een speciale groep op te starten binnen de eigen school. Daarom is er een samenwerking ontstaan tussen de Constantijnschool, de Wilhelminaschool en de Beatrixschool.

Sinds 2019 is er de bovenschoolse Cheetah-groep voor leerlingen uit groep 6, 7 en 8 van alle drie basisscholen. In september 2020 starten we met een Cheetah-groep 5/6 en een Cheetah-groep 7/8.

De naam Cheetah-groep is afgeleid van het boek 'Ben jij een Cheetah?' van Marianne van Zetten en Roos in 't Veld (uitg. Novilo). Dit boek gebruiken we in de Cheetah-groep. Het gaat over een lusteloze cheetah en biedt de gelegenheid om met kinderen in gesprek te gaan over de uitdagingen waar zij tegenaan lopen:



In deze informatiefolder kunt u meer lezen over de Cheetah-groep.



Doel

Het doel van de Cheetah-groep:

- Meerbegaafde leerlingen met elkaar in contact brengen en hen samen laten werken aan verrijkende en uitdagende opdrachten
- Aandacht voor de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden (leren leren, plannen, organiseren, reflecteren etc.)
- Aansluiten bij de onderwijsbehoeften – andere denkvaardigheden
- Groepsgerichte activiteiten bieden die gericht zijn op de sociale en emotionele ontwikkeling

à Het welbevinden van de kinderen groeit!

Selectiecriteria

Om deel te mogen nemen in deze klas zijn een aantal selectiecriteria van toepassing:

- De leerlingen worden gesignaleerd door de groepsleerkrachten. De gesignaleerde leerlingen worden besproken door de leerkracht, intern begeleider en de specialist meer- en hoogbegaafdheid.
- Bij de signalering is gekeken naar onderwijsbehoefte, resultaten en gedrag
- School heeft (aantoonbaar) geprobeerd om aan de onderwijsbehoeften van deze leerling te voldoen, maar blijft/blijkt handelingsverlegen
- Overleg met ouders door leerkracht en IB'er
- Gesprek leerkracht of IB'er met de leerling over zijn/haar motivatie
- IB'er stuurt aanmeldingsformulier naar de bovenschoolse plusgroep
- Leerkrachten bovenschoolse plusgroep bespreken de aanmelding, bespreken wie er uiteindelijk in aanmerking komen en koppelen dit terug naar de IB'ers van de scholen
- Ouders en leerling worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek
- Aan het eind van het schooljaar wordt besloten of de begeleiding in de Cheetah-groep wordt voortgezet of stopgezet

Aanbod

Het aanbod is gebaseerd op 3 pijlers:

- Cognitie (kennis)
- Sociale en emotionele vaardigheden
- Metacognitieve vaardigheden zoals plannen en organiseren

We werken aan:

- Groepsdoelen
- Individuele doelen



Organisatorisch

De Cheetah-groep zal elke week bij elkaar komen op de donderdagmiddag. Er wordt aan het begin van het schooljaar een schema gemaakt met daarin de data van de lessen, gesprekken en evaluatiemomenten.

Er zullen 2 groepen zijn, met in elke groep ruimte voor ca. 10 leerlingen:

Groep 5 en 6 donderdagmiddag 13.15 – 15.15 uur op de Constantijnschool

Groep 7 en 8 donderdagmiddag 13.15 – 15.15 uur op de Beatrixschool

Leerkrachten: Henrike Kodde en Anita Smit

Contacten ouders en school

We vinden samenwerking met ouders en eigen leerkracht van de leerling erg belangrijk. Daarom zijn er verschillende contactmomenten. Ook zal er 2x per jaar een portfolio/rapport meegeven worden:

- Augustus: kennismakingsgesprek (leerling, ouder(s), leerkracht cheetah-groep)
- Oktober: algemene ouderavond (voor alle ouders van de cheetah-groep)
- Januari/februari: het portfolio/rapport gaat mee (indien mogelijk bij in het schoolrapport)
- Februari: tienminutengesprek (leerling, ouder(s), leerkracht cheetah-groep)
- Februari: tussenevaluatie (leerkracht cheetah-groep en eigen leerkracht van de leerling)
- Juni/juli: het portfolio/rapport gaat mee (indien mogelijk bij in het schoolrapport)
- Juni/juli: evaluatiegesprek (leerling, ouder(s), leerkracht cheetah-groep)
- Juni/juli: evaluatie (leerkracht cheetah-groep en eigen leerkracht van de leerling)

Activiteiten

De Cheetah-groep begint vooraf met een inloop, zodat leerlingen die van een andere school komen, ook de tijd hebben om binnen te komen. Zo gauw iedereen er is, zal er gestart worden. Een middag ziet er meestal als volgt uit:

- Startactiviteit
- Gedeelte van de middag leren leren (ervaren dat je moet blijven oefenen, herhalen, doorzetten etc. bijvoorbeeld bij het leren van een vreemde taal)
- Gedeelte van de middag projectmatig (plannen, samenwerken, organiseren etc)
- Een leuke afsluiter
- Let op: er zal ook wekelijks huiswerk meegegeven worden voor thuis!



Materialen en methodes:

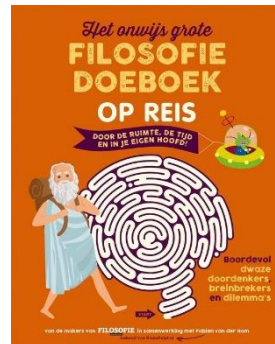
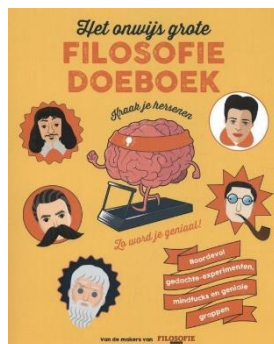
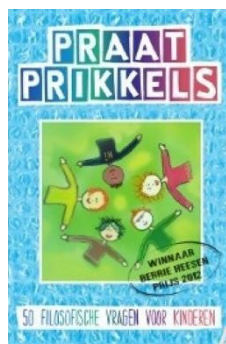
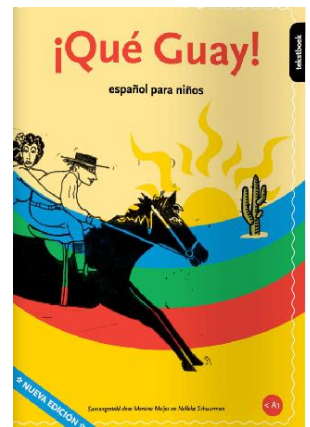
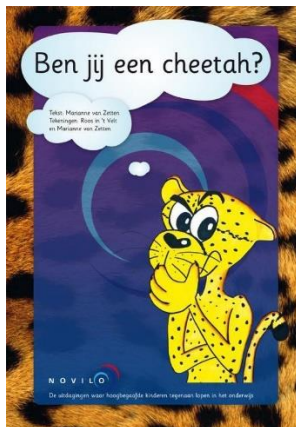
Materialen en websites die standaard gebruikt worden in de Cheetah-groep zijn:

- Ben jij een Cheetah?
- ¡Qué Guay!
- Het Grote Vooruitwerklabboek deel 1 en 2
- www.mijneigenproject.nl

Ook worden er tussendoor regelmatig filosofische vragen besproken. Hiervoor gebruiken we o.a.

- Praatprikkel (Filosofische vragen)
- Het onwijs grote filosofie doeboek / Het onwijs grote filosofie doeboek (op reis)

Verder proberen we regelmatig een denkspelletje te spelen en mee te doen aan actuele opdrachten/vraagstukken/wedstrijden die we voorbij zien komen, zoals bijvoorbeeld de AIVD juniorkerstpuzzel en de bright ideas challenge.



Cheetah-groep

Beatrixschool – Constantijnschool – Wilhelminaschool



Ervaringen van leerlingen en hun ouders:

"Het hoefde niet altijd zo stil en serieus. Je kunt lekker jezelf zijn"

Het was allemaal op een positieve manier uitdagend, afwisselend en in te vullen op het niveau van het kind.

- een ouder -

Ik denk dat deze groep een groot verschil kan maken bij de ontwikkeling van een goede mindset en de overgang naar het VO.

- een ouder -

"Soms miste ik wel leuke momenten uit mijn eigen klas, maar het was hier ook erg leuk"

"Ik heb teveel geleerd om op te noemen. Alleen het huiswerk vond ik irritant"

Wij zijn erg blij dat hij afgelopen jaar naar de bovenschoolse plusgroep kon (wij hebben al jaren de hoop uitgesproken dat deze er zou komen). En gelukkig mocht hij in groep 8 naar de Cheetah-groep!

- een ouder -

Zeker een meerwaarde. De laatste huiswerk opdracht heeft hij eigenlijk helemaal zelf voltooid met minimale feedback van ons!! Dat was aan het begin nog wel anders.

- een ouder -

"Over de vragen op de filosofie-kaarten kun je lekker discussiëren met elkaar"

"Het doen van dingen vond ik leuk, zoals de aluminiumbootjes"

Ze kwam op donderdag altijd vrolijk en blij thuis, had het erg naar haar zin in de Cheetah-groep. Ze keek erg uit naar de donderdagmiddag en heeft vaak de wens uitgesproken dat ze wilde dat het andersom was (dus de hele week Cheetah-groep en dan 1 middag in de gewone klas).

- een ouder -

"Ik vond het hier leuker, want je hebt meer uitdaging en je leert Spaans, dus een nieuwe taal. En de denkopdrachten vond ik super leuk"

"Ik heb Spaans geleerd. Maar dat vond ik niet zo heel leuk"

Cheetah-groep

Beatrixschool – Constantijnschool - Wilhelminaschool



Ze heeft met veel enthousiasme dit jaar deelgenomen aan de Cheetah-groep. Het heeft haar zeker uitgedaagd. Ze vindt vooral Spaans en de gezamenlijke projecten erg leuk. Ik merk dat ze dan echt haar eigen deel serieus oppakt, zoals bij de great ideas challenge. Dit hebben ze heel gaaf met zijn drieën, met videobellen etc. afgerond.

- een ouder -

*"Ik heb veel gelachen en geleerd.
Ik heb een leuke tijd gehad"*

Het was niet altijd makkelijk voor hem (met name het huiswerk), maar daar konden wij, als ouders, mooi op inhaken en dit leverde vaak goede leermomenten op. Hij legde de lat regelmatig te hoog, omdat hij te veel keek naar de kinderen uit groep 7/8. Ook dit was een mooi leerpunt.

- een ouder -

"Ik vond het vooral leuk. Je hebt meer uitdaging dan gewoon in de klas. Bijvoorbeeld nadenken over de verschillende denkstijlen"

Hij voelde zich goed op z'n gemak in de groep en vond de opdrachten (meestal) leuk. Het 'leren leren' en het plannen van huiswerk is voor hem heel belangrijk en daar heeft deze groep zeker aan bijgedragen.

- een ouder -

De projectmatige opdrachten vonden we heel gaaf!

- een ouder -

"Je ontmoet nieuwe mensen en dat is erg leuk"

Hij is er weer een stukje zelfstandiger door geworden. Hij heeft ook beter inzicht in waar hij goed in is, en waar nog wat te leren valt.

- een ouder -

*"We leerden leren met
Ons Eigen Project"*

Het werken in een kleine groep was erg fijn. Wij denken dat de Cheetah-groep absoluut een meerwaarde heeft gehad. Hij ging er met plezier elke donderdagmiddag naar toe.

- een ouder -

"Je doet heel veel waar je heel veel over na moet denken"

*"Het is zeker
een aanrader"*

