

# Schoolplan 2019-2023

**Beatrixschool**  
Rijssen



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Landelijke ontwikkelingen	6
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>8</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.8 Taalleesonderwijs	13
4.9 Rekenen en wiskunde	14
4.10 Wereldoriëntatie	14
4.11 Kunstzinnige vorming	14
4.12 Bewegingsonderwijs	14
4.13 Wetenschap en Technologie	14
4.14 Engelse taal	14
4.15 Les- en leertijd	15
4.16 Pedagogisch handelen	15
4.17 Didactisch handelen	15
4.18 Passend onderwijs	16
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>17</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	17
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>18</b>
6.1 Organisatiestructuur	18
6.2 Groeperingsvormen	18
6.3 Het schoolklimaat	18
6.4 Veiligheid	18
6.5 Overgang PO-VO	19
6.6 Privacybeleid	19
6.7 Voor- en vroegschoolse educatie	19
6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	19
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>20</b>

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	20
7.2 Externe geldstromen	20
7.3 Interne geldstromen	20
7.4 Begrotingen	20
<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>22</b>
8.1 Kwaliteitszorg	22
8.2 Kwaliteitscultuur	22
<b>9 Strategisch beleid</b>	<b>23</b>
9.1 Strategisch beleid	23
<b>10 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>24</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>25</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>26</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>27</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>28</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>29</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>30</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging PCPO Rijssen en de thema's die wij als team relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's

beschrijven (to plan: wat beloven we?),

periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?)

en borgen of verbeteren (to act).

De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Vereniging PCPO Rijssen, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakte punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze collectieve ambities en onze prioriteitenlijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De missie en visie van de school en de actiepunten voor de komende vier jaar is door het hele team vastgesteld. Een ieder heeft een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?

### 1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft op hoofdlijnen onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen. Voor een overzicht: zie de lijst met bijlagen.

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam vereniging:	PCPO Rijnssse
Directeur bestuurder	DHR. E.I.F.Nawijn
Adres + nummer:	Galvanistraat 7
Postcode + plaats:	7460 JC Rijnssse
Telefoonnummer:	0548-513813
E-mail adres:	info@pcporijnssse.nl (mailto:info@pcporijnssse.nl)
Website adres:	www.pcprijnssse.nl (http://www.pcprijnssse.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	Beatrixschool
Directeur:	Mevr. H. Manenschijn-Hemstede
Adres + nummer.:	Van Broekhuizenstraat 4
Postcode + plaats:	7461VW Rijnssse
Telefoonnummer:	0548-540677
E-mail adres:	directie@beatrixschoolrijnssse.nl (mailto:directie@beatrixschoolrijnssse.nl)
Website adres:	www.beatrixschoolrijnssse.nl (http://www.beatrixschoolrijnssse.nl)

Voor meer informatie over de school met betrekking tot schooltijden e.d. verwijzen ze naar de schoolgids op onze website.

### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met twee bouwcoördinatoren (bovenbouw en onderbouw) en twee IB-ers het managementteam (staf) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 bouwcoördinatoren
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 15 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 intern begeleider
- 01 ict-er
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge
- 02 schoonmaaksters

Van de 24 medewerkers zijn er 22 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP	totaal
Ouder dan 60 jaar		4	1	5
Tussen 50 en 60 jaar	1	5	1	6
Tussen 40 en 50 jaar	2			2
Tussen 30 en 40 jaar	1	3		4
Tussen 20 en 30 jaar	1	4	1	6
Jonger dan 20 jaar				
<b>Totaal</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>24</b>

De helft van het team heeft de leeftijd van 55+. Dit betekent voor de komende jaren dat er leerkrachten met veel ervaring stoppen met het onderwijs. In tijden van een lerarentekort is dit een aandachtspunt voor ons om goed te anticiperen om voldoende en bekwaam onderwijspersoneel binnen ons team te krijgen/houden!

### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 260 leerlingen. Van deze leerlingen hebben 8 leerlingen een gewicht van 0,3 en geen leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het **School Ondersteunings Plan. (zie bijlage)**. In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren. Per 1 oktober 2019 hebben we 18 leerlingen meer t.o.v. 1 oktober 2018. Op grond van de kenmerken van de leerlingen merken we een grote diversiteit; daarom extra aandacht voor hoogbegaafdheid en kinderen die in het voortgezet onderwijs instromen in Praktijk onderwijs of Basis.

### 2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een wijk wat vrij stabiel is wat betreft het aanmelden van nieuwe leerlingen. Door de nieuwbouwwijk "Het Opbroek" die aan onze schoolwijk grenst krijgen wij nieuwe instroom. Het opleidingsniveau van de ouders is erg divers en te vinden in ons schoolsysteem "ParnasSys".

Ongeveer 82% van de ouders geeft aan een christelijke identiteit belangrijk te vinden voor onze school.

De ouders zijn positief betrokken bij onze school. De ouders zijn betrokken op de ontwikkeling van hun kind. Werken veel mee met activiteiten die voor de kinderen worden georganiseerd. De stichting "Vrienden van de Beatrixschool" is een initiatief van de ouders en ondersteunt de school met financiële middelen.

### 2.5 Landelijke ontwikkelingen

Gedurende de looptijd van het schoolplan 2019-2023 willen wij rekening houden met de volgende landelijke ontwikkelingen.

1. Door secularisatie (ontkerkelijking) bewust de waarde van onze christelijke identiteit uitdragen.
2. De rol van de leraar (eigenaarschap) komt steeds centraler te staan.
3. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
4. Het lerarentekort; dit i.v.m. het aantal leerkrachten dat de komende jaren met pensioen zal gaan.
5. Veel aandacht voor passend onderwijs, waar nodig en mogelijk eigen leerlijn
6. Een sterk toenemende aandacht voor media wijsheid en de sterk toenemende invloed van sociale media.
7. Ouders als partners van de school
8. Toekomstgericht onderwijs (21 eeuwse vaardigheden)
9. Inzet ICT, als middel, in het lesprogramma
10. Aandacht voor Wetenschap en Technologie
11. Aandacht voor en vorm geven aan voorschoolse ontwikkeling van kinderen, betere doorgaande ontwikkeling van peuter naar kleuter.



### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (ambities) vastgesteld. De ambities vallen onder te verdelen in 4 verschillende fundamenteën: christelijk onderwijs, pedagogisch sterk, didactisch sterk en toekomstgericht onderwijs (zie ook: De visies van de school). Deze ambities vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Deze grote ontwikkeldoelen worden hier streefbeeldend genoemd. Deze ontwikkeldoelen zijn in **ambitiekaarten** uitgewerkt en als **bijlagen** opgenomen. De ambitiekaarten beschrijven concreet wat we doen, wat we willen bereiken en waarom we het willen bereiken en op welke manier het uitvoerbaar is. Als een ambitie is gerealiseerd zal het een kwaliteitskaart worden zodat we het ook goed borgen voor de toekomst en het jaarlijks geëvalueerd wordt.

Streefbeeldend	
1.	Op onze school krijgen alle kinderen instructie op maat, maar blijft ook het groepsgevoel intact.
2.	Op onze school bieden toekomst gericht onderwijs, kinderen leren " 21e eeuwse" vaardigheden door o.a. samen te werken, te onderzoeken en te presenteren met behulp van digitale middelen.
3.	Op onze school werken we met eigentijdse methodes en werken we planmatig om de methodes eigentijds te houden.
4.	Op onze school voeren we kindgesprekken, waarbij we met het kind nadenken over zijn/haar manier van leren en het zelfbeeld van het kind.
5.	Op onze school werken we (ook bij de kleuters) met gedifferentieerde effectieve instructie.
6.	Op onze school werken we met de Growie en Fixie mindset-methode en passen dit toe in onze dagelijkse praktijk en de benadering van kinderen.
7.	Op onze school zien wij ouders als partner en communiceren ook op deze manier. Ook dragen we een gedeelde verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van het kind.
8.	Leerkrachten en leerlingen zijn 'Cloud-vaardig'



## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

Ieder kind uniek, samen een stevige basis!

Onze school is een protestants christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De christelijke waarden en normen hebben een plek in onze school. De Bijbel is onze grondslag, het Bijbels perspectief voedt ons hart, hoofd en handen.

Elk kind is uniek, aandacht voor elk individueel kind vinden we belangrijk. Maar we zijn niet op onszelf. Een school ben je samen. Samen spelen, samen leren, samen werken. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen en voor elkaar.

Het is ons doel om kinderen een stevige basis mee te geven m.b.t. rekenen, lezen, taal en schrijven, maar ook breed te ontwikkelen op cognitief, sociaal, motorisch en creatief gebied, zodat zij kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en groeien als waarde(n)volle jonge burgers

Parel	Standaard
We werken en handelen vanuit een Christelijke identiteit	
We hebben aandacht, belangstelling voor de kinderen	
We zorgen ervoor dat de kinderen zich goed kunnen ontwikkelen	
We stellen onszelf ambities om toekomstgericht te blijven ontwikkelen	

Onze kernwaarden zijn:



#### Betekenis geven

Betekenis geven aan onze identiteit, ons onderwijs en onze kinderen. Iedereen is van waarde.



#### Betrokken zijn

Betrokken op ons lesgeven, op ons leren. Betrokken op elkaar, kinderen, collega's, ouders, partners waar we mee samenwerken, op de maatschappij



#### Balans houden

In balans blijven; dat we ontwikkelen, maar ook borgen. Dat er een professionele cultuur heerst. Dat we sturen, maar ook loslaten. Dat we leiden, maar ook coachen. Werkplezier niet verliezen als we werkdruk ervaren.

### 4.2 De visies van de school

#### De vier fundamenten van de Beatrixschool.

Ons handelen krijgt vorm vanuit de 4 fundamenten van onze school.

#### Christelijk onderwijs:

Onze school heeft een Protestants Christelijke identiteit. De waarden en normen die we uitdragen en voorleven, vinden hun oorsprong in het Woord van God, de Bijbel. Het gaat om begrippen als liefde, trouw, eerlijkheid, zorg en respect. Zodat een ieder leert open te staan voor het wonderlijke en mooie van God, de schepping, zichzelf en de ander.

#### Ieder kind uniek. Pedagogisch fundament

Ons handelen is te onderscheiden in pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Vanuit het pedagogisch handelen is het van belang: oog hebben voor het individu, een

open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

### **Een stevige basis. Didactisch fundament**

Goed onderwijs krijgt vorm in de klas. Het lesgeven is de kern van ons werk. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet om het onderwijs zo passend mogelijk te kunnen bieden.

### **Toekomstgericht onderwijs**

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Wetenschap en Technologie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De toekomstgerichtheid van onze school heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers. Om tot echt duurzame verbeteringen te komen moeten we samen als één sterk team opereren. Daarvoor zijn de volgende uitgangspunten van grote waarde (Van Krogh, Ichijo en Nonaka, 2000) waar wij als team naar proberen te handelen.

- Wederzijds vertrouwen; Leraren zien wij als professionals. Je moet kunnen vertrouwen op elkaars goede intenties en elkaars hulp kunnen accepteren. We spreken ook het vertrouwen uit dat goede ondersteuning voor een ieder zal leiden tot opbrengsten die aansluiten bij de mogelijkheden van onze leerlingen.
- Actieve empathie; We verplaatsen onszelf proactief in behoeften en gevoelens van de ander en proberen deze te begrijpen.
- Toegang tot hulp; Kennis die nodig is om het vak uit te oefenen moet binnen het team voorhanden zijn.
- Moed; Je hebt moed nodig om te experimenteren en plannen te ontwikkelen. Het vraagt evenveel moed om steeds weer kritisch naar elkaars plannen te kijken en daarop te reageren.
- Mildheid bij het oordelen; bij experimenteren, onderzoeken en ontwikkelen hoort ook dat je fouten kunt maken en durft te maken. Die ruimte kan er alleen zijn als we mild zijn in ons oordelen.

### **4.3 Levensbeschouwelijke identiteit**

Vanuit onze Protestants Christelijke identiteit willen wij de kinderen, die door hun ouders aan ons zijn toevertrouwd, voorleven. Zodat zij opgroeien tot zelfstandige, jongen mensen, die verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen in de maatschappij. We ervaren de verschillen tussen kinderen als waardevol, omdat elk kind een uniek schepsel van

God is, zij zijn een parel in Gods hand.

Daarom:

1. beginnen en eindigen we de schooldag met gebed.
2. hebben we een dagopening waarin bijbelverhalen, liederen aanbod komen en we met elkaar in gesprek gaan over de waarde van het geloof voor ons allen.
3. besteden wij aandacht aan de Bijbelse waarden en normen, ook bij andere vakken.
4. leren wij de kinderen een grote diversiteit aan christelijke liederen aan.
5. besteden we structureel aandacht aan de Christelijke feestdagen d.m.v. vertellingen en vieringen.
6. besteden wij expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
7. waarderen wij de samenwerking tussen School, Kerk en Gezin en doen actief mee met de activiteiten die worden georganiseerd.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders - Identiteit	3,29

Aandachtspunt	Prioriteit
Nieuwe methode voor ons Bijbelsonderwijs	hoog

### 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociale en emotionele welbevinden van de kinderen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Een goede relatie met de kinderen is voorwaarde voor een goede prestatie. Daarom besteden we structureel en systematisch aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Onze belangrijkste afspraken en ambities zijn:

1. De kinderen worden elke ochtend bij binnenkomst door de leerkracht begroet met het geven van een hand. Zo wordt elk kind gezien.
2. D.m.v. de methode "Kanjertaining" besteden we structureel en systematisch aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling.
3. De leerkracht brengt de stimulerende en belemmerende kenmerken van een kind en kaart. Tijdens de groepsbespreking wordt de ontwikkeling van de groep en het kind besproken.
4. We respecteren elkaar en dit verwachten we ook van de kinderen. In geval van pesten wordt er zorgvuldig opgetreden en hanteren we het pestprotocol.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Invoeren van Kindgesprekken	gemiddeld
Ontwikkelen van positieve groeimindset	gemiddeld

#### 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

De samenleving is altijd in verandering. Met ons onderwijs willen wij zo goed mogelijk inspelen op die veranderingen. Wij allen staan immers middenin de samenleving. Om op een positieve en waardevolle manier een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving is het van belang dat we de kinderen leren op een bewuste manier in het leven te staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. We willen kinderen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Belangrijk is dat we zorgen voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden. En dat we kinderen toerusten voor participatie in de samenleving.

-- -- ***Bijlage Beleidsplan Burgerschap en Sociale integratie.***

#### 4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn.

Om het aanbod, de methodes eigentijds te houden en toekomstgericht onderwijs te bieden hebben we in een meerjarenplanning vast gelegd welke methoden, wanneer vernieuwd moeten worden.

--- ***bijlage Ambitiekaart 3 (streefdoel)***

##### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,79

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld

#### 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Onderbouwd	Observatie volgsysteem
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8
		Eindtoets Route 8
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT / AVI
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie
Voortgezet technisch lezen	Leesparade	Cito-DMT / AVI
Begrijpend lezen	Grip op lezen Leeslink	Cito-toetsen Begrijpend lezen
		Eindtoets Route 8
Spelling	Taalactief	Cito-toetsen Spelling
		Eindtoets Route 8
Schrijven	Pennenstreken	
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde
		Eindtoets Route 8
Geschiedenis	Argus Clou	Methodegebonden toetsen
Aardrijkskunde		Methodegebonden toetsen
Natuuronderwijs	geen	
Wetenschap & Techniek	geen	
Verkeer	Op voeten en fietsen	Verkeersexamen groep 7
Bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	
Godsdienst	Startpunt	

Aandachtspunt	Prioriteit
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	laag

#### 4.8 Taalleesonderwijs

Taalonderwijs is van groot belang omdat taal een grote speelt bij het verwerven van kennis en vaardigheden in alle leergebieden. Taalonderwijs is van belang voor het succes dat kinderen in het onderwijs zullen hebben en voor de plaats die ze in de maatschappij zullen innemen. Taal heeft ook een sociale functie. Zowel mondelinge als schriftelijke taalvaardigheid is van belang om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen.

Belangrijke school afspraken en ambities, naast het methode-aanbod, zijn:

- 1 onze school beschikt over twee gekwalificeerde taalleescoördinatoren
2. in de groepen 3 t/m 8 wordt er dagelijks gelezen vanuit het **leesplan (zie bijlage)**
3. onze school beschikt over een **Protocol Dyslexie (zie bijlage)**

4. onze school stimuleert ook het houden van boekbesprekingen, spreekbeurten en andere presentaties, m.b.v. digitale middelen

#### **4.9 Rekenen en wiskunde**

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak waarbij de kinderen in de loop van de jaren, in de context van betekenisvolle situaties, geleidelijk vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en de daarbij passende relaties en bewerkingen, verwerven. Kinderen ontwikkelen functionele gecijferdheid en van belang is dat zij deze kennis kunnen toepassen in allerlei dagelijkse situaties. Veel oefenen en automatiseren en verbinding met de realiteit.

We werken met rekenen met groepsplannen; de leerkrachten hebben zich geprofessionaliseerd in het werken met verschillende niveaus en effectieve instructie. Deze professionaliteit willen we graag nog verder uitbreiden.

- -- ***ambitiekaart; effectieve instructie***

#### **4.10 Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

#### **4.11 Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen en dat een ieder zijn/haar talenten mag ontwikkelen. Daarom is het van belang om kinderen te leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren. De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed. Dit bieden we met name aan tijdens de Crea-doe middagen. Dit gaat groepsdoorbrekend waarbij geprobeerd wordt zo divers mogelijk activiteiten aan te bieden, elke leerkracht biedt datgene waar hij/zij het meest is in gespecialiseerd.

#### **4.12 Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, het is belangrijk dat kinderen veel en goed bewegen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Voor de groepen 5 t/m 8 is er één keer in de vier weken zwemonderwijs. Dit om de zwemvaardigheid van de kinderen op peil te houden.

De kleuters gymmen in ons eigen speellokaal. De groepen 3 t/m 8 gaan naar de sporthal.

#### **4.13 Wetenschap en Technologie**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Dit gaat in samenwerking met Stichting de Zwaluwstaarten.

Ambities:

we beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie

we hebben een specialist voor wetenschap en technologie

----- ***Bijlage Ambitiekaart Wetenschap en technologie***

#### **4.14 Engelse taal**

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Daarom wordt

er vanaf de onderbouw al Engels gegeven.

---- **bijlage Kwaliteitskaart Leerlijn Engels????**

#### 4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden

;we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

--- **bijlage weekrooster**

#### 4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen

##### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
Vragenlijst ouders - Pedagogisch Handelen	3,35

Aandachtspunt	Prioriteit
Verbindend communiceren met ouders zodat de ouderbetrokkenheid vergroot	gemiddeld
Positieve mindset ontwikkelen en kinderen bewust maken van hun eigen leerproces en hun rol hierin.	gemiddeld
Kindgesprekken	gemiddeld

#### 4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging)

##### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,69

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
Aanbod van Natuur, Wetenschap en Technologie	gemiddeld
Toekomstgericht onderwijs	gemiddeld

#### 4.18 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De vraag naar specifieke onderwijsbehoeften kan soms groter zijn dan dat wij kunnen bieden.

- -- *bijlage SOP passend onderwijs*

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
Verder ontwikkelen van Plusgroep en Verbredingsgroep	gemiddeld
Opzetten en uitwerken van een Praktijkklas	hoog



## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde functies (L10 en L11). Zie hiervoor onze functiebeschrijvingen. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk competent.
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Competent in het samenwerken met collega's,
6. Competent in het samenwerken met de omgeving
7. Competent in reflectie en persoonlijke ontwikkeling

De competenties staan centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus van PCPO Rijssen.

Voor het volgen van de kwaliteit van het lesgeven hebben we kijkwijzers met criteria opgenomen in het Kookboek (bijlage).

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. In het werkverdelingsplan staan alle afspraken die gemaakt zijn m.b.t. het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

#### ***bijlage werkverdelingsplan***

Aandachtspunt	Prioriteit
ICT-vaardigheden op peil houden	gemiddeld

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de zeven scholen van PCPO Rijssen. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Vereniging, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw, twee IB-ers, ICT- coördinator en administratief medewerkster. Het MT (staf) wordt gevormd door de directie, de twee bouwcoördinatoren en twee IB-ers. De school heeft de beschikking over een MR. Op verenigingsniveau is er een GMR.

Daarnaast is er op de Beatrixschool een groep klassenouders actief (*zie bijlage*).

### 6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Door de groei van het leerlingenaantal is het soms ook noodzakelijk om combinatieklassen te vormen. In de komende jaren kan er zelfs sprake zijn van parallelklassen.

Bij de indeling van de klassen wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de kinderen, leeftijd van de kinderen, werkhouding en concentratie van de kinderen, sociale ontwikkeling van de kinderen en wensen t.a.v. vriendjes/vriendinnetjes. Het indelen van de kinderen in combinatiegroepen gebeurt dus weloverwogen.

### 6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste ambities en afspraken zijn.

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Iedereen gaat respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief en worden via Parro (AVG-proof) of de hoogte gehouden van bijzonderheden in de klas.
5. De school biedt 4 keer per jaar ouders de mogelijkheid voor een gesprek; bij bijzonderheden is altijd vaker mogelijk.
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school is laagdrempelig door de fijne, positieve sfeer die er heerst

### 6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via social media
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. In elke groep wordt Kanjertraining gegeven. De lessen sociale en emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 7 BHV'ers.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82

### 6.5 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Begin groep 8 geven wij aan ouders en hun kind een voorlopig advies richting V.O. Op deze manier kunnen zij gericht zich oriënteren op het V.O. Het definitieve advies is gebaseerd op de kindkernmerken, de werkhouding/concentratie/huiswerkhouding, de methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen, de wens van ouders en het kind zelf.

Ook vinden wij het belangrijk goed inzicht te hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en hoe zij zich ontwikkelen in het voortgezet onderwijs. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

### 6.6 Privacybeleid

#### 6.7 Voor- en vroegschoolse educatie

Wij hebben als school veel affiniteit met VVE (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen zoals De Kindertuin, Columbus, Kiddo). wanneer VVE-kinderen geplaatst worden op school is er sprake van een warme overdracht.

#### 6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang is bij ons op school uitbesteed aan "De Kindertuin". Gezamenlijk gebruiken we de middenruimte van de school, het speellokaal en het buitenplein. Sinds augustus 2019 is ook Peuteropvang op school mogelijk. Ook dit is in handen van *De Kindertuin*.

De tussenschoolseopvang is onder verantwoordelijkheid van ons als school. De TSO-coördinator regelt alle aanmeldingen en maakt de roosters voor de vrijwilligster die bij de TSO helpen. Alle vrijwilligsters krijgen hier een vergoeding voor. Als er te weinig leidsters zijn worden de leerkrachten bij toerbeurt ingeroosterd om toezicht te houden tijdens het eten, op deze manier wordt de veiligheid en ontspannen sfeer gewaarborgd

## 7 Financieel beleid

### 7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van PCPO Rijssen (zie bijlage). De directeur bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van PCPO Rijssen en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Akorda.

Vier keer per jaar bespreken de directeur bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Per kwartaal wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

***Bijlage: Financieel bestuursverslag***

***bestuursformatieplan***

### 7.2 Externe geldstromen

Vanuit de samenwerking met het RID en de typeschool komt er een vergoeding naar onze school voor de onkosten van het gebruik van ruimte en materiaal van onze school

De Stichting: Vrienden van de Beatrixschool, opgericht door ouders ondersteund ons met financiële middelen die gebruikt worden waar vanuit het rijk geen geld beschikbaar voor wordt gesteld. Het doel moet wel alle kinderen ten goede komen.

### 7.3 Interne geldstromen

De school vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 15,00 per jaar. Als meer kinderen uit een gezin bij ons naar school gaan, geldt een maximale bijdrage van € 45,00 per gezin. Van de inkomsten worden door de school diverse activiteiten georganiseerd ( ***zie de schoolgids*** ). Jaarlijks is er een kascontrole door de MR en vindt er een verantwoording van de gelden plaats.

### 7.4 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, arrangementen en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O).

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar. Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de

meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2075 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

De school pleegt systematisch kwaliteitszorg

Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan

Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces

Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten

De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs

De school beschikt over toetsbare doelen

De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden

De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd

Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8
Vragenlijst ouders - Opbrengsten	3,16

### 8.2 Kwaliteitscultuur

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,64

## 9 Strategisch beleid

### 9.1 Strategisch beleid

De Vereniging PCPO beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven:

PCPO is duidelijk in waar onze vereniging voor staat, waaraan we te herkennen zijn en in gekend willen worden. Het motto geeft ook daarin onze verbondenheid als vereniging: als leerling en personeelslid kom je tot je recht in relatie tot je medeleerling, je collega's, de ouders. Maar ook als scholen trekken we samen op vanuit dezelfde waarden en dezelfde kaders en doelen.

Strategische doelen:

- Identiteit : in 2023 is onze pc-identiteit merkbaar aanwezig in onze scholen, zowel in omgang met onze kinderen, als onderling, als met ouders en stakeholders. In dialoog en vanuit liefde tot God en de naaste durven wij daarbij getuigend en vrijmoedig te zijn, in een steeds meer seculiere omgeving.
- Onderwijs: in 2023 zijn alle pcpo scholen krachtig de weg naar toekomstbestendig onderwijs ingeslagen. Er is een lange termijnvisie op thema's als: • gepersonaliseerd leren • ict als middel om de onderwijskwaliteit te verhogen • eigenaarschap van het leerproces van kinderen • groeps-doorbrekend werken en unit onderwijs • vormen van differentiatie. Dagelijks is in ons onderwijs de eenheid van hoofd, hart en handen zichtbaar.
- Personeel: in 2023 zijn personeelsleden van PCPO Rijssen professionals die met zelfvertrouwen dagelijks de onderwijskundige doelen realiseren omdat hun pedagogische en didactische kwaliteiten vanuit hun persoonlijke ontwikkeling maximaal zijn afgestemd op de schoolontwikkeling.
- Beheer en Financiën: in 2023 kennen onze schoolgebouwen een optimale geografische spreiding en is de inrichting van 6 van onze 8 locaties gerealiseerd vanuit de lange termijn onderwijsvisie. Vanuit het financieel meerjarenperspectief is daarbij maximaal ingestoken op duurzaamheid.
- Organisatie en kwaliteitszorg: in 2023 is het nieuwe kwaliteitsbeleid (2019) geïmplementeerd, waarbij eigenaarschap en verantwoordelijkheid nemen voor iedere professional van PCPO Rijssen vanzelfsprekend is, gericht op kwaliteitsverbetering van het onderwijs, inclusief de samenwerking met ouders/verzorgers (elke dag een stapje beter...).

## 10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	<p>Op onze school krijgen alle kinderen instructie op maat, maar blijft ook het groepsgevoel intact.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie</li> <li>• De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen</li> <li>• De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)</li> <li>• Verder ontwikkelen van Plusgroep en Verbredingsgroep</li> <li>• Opzetten en uitwerken van een Praktijkklas</li> </ul>	hoog
	<p>Op onze school bieden toekomst gericht onderwijs, kinderen leren " 21e eeuwse" vaardigheden door o.a. samen te werken, te onderzoeken en te presenteren met behulp van digitale middelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod van Natuur, Wetenschap en Technologie</li> <li>• Toekomstgericht onderwijs</li> </ul>	hoog
	<p>Op onze school werken we met eigentijdse methodes en werken we planmatig om de methodes eigentijds te houden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwe methode voor ons Bijbelsonderwijs</li> <li>• Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen</li> </ul>	hoog
	<p>Op onze school voeren we kindgesprekken, waarbij we met het kind nadenken over zijn/haar manier van leren en het zelfbeeld van het kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoeren van Kindgesprekken</li> <li>• Kindgesprekken</li> </ul>	gemiddeld
	<p>Op onze school werken we (ook bij de kleuters) met gedifferentieerde effectieve instructie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen</li> </ul>	hoog
	<p>Op onze school werken we met de Growie en Fixie mindset-methode en passen dit toe in onze dagelijkse praktijk en de benadering van kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen van positieve groeimindset</li> <li>• Positieve mindset ontwikkelen en kinderen bewust maken van hun eigen leerproces en hun rol hierin.</li> </ul>	gemiddeld
	<p>Op onze school zien wij ouders als partner en communiceren ook op deze manier. Ook dragen we een gedeelde verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van het kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbindend communiceren met ouders zodat de ouderbetrokkenheid vergroot</li> </ul>	gemiddeld
	<p>Leerkrachten en leerlingen zijn 'Cloud-vaardig'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT-vaardigheden op peil houden</li> </ul>	gemiddeld



## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school krijgen alle kinderen instructie op maat, maar blijft ook het groepsgevoel intact.
	Op onze school bieden toekomst gericht onderwijs, kinderen leren " 21e eeuwse" vaardigheden door o.a. samen te werken, te onderzoeken en te presenteren met behulp van digitale middelen.
	Op onze school werken we met eigentijdse methodes en werken we planmatig om de methodes eigentijds te houden.
	Op onze school werken we (ook bij de kleuters) met gedifferentieerde effectieve instructie.
	Op onze school zien wij ouders als partner en communiceren ook op deze manier. Ook dragen we een gedeelde verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van het kind.
	Leerkrachten en leerlingen zijn 'Cloud-vaardig'

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school krijgen alle kinderen instructie op maat, maar blijft ook het groepsgevoel intact.
	Op onze school bieden toekomst gericht onderwijs, kinderen leren " 21e eeuwse" vaardigheden door o.a. samen te werken, te onderzoeken en te presenteren met behulp van digitale middelen.
	Op onze school werken we met eigentijdse methodes en werken we planmatig om de methodes eigentijds te houden.
	Op onze school voeren we kindgesprekken, waarbij we met het kind nadenken over zijn/haar manier van leren en het zelfbeeld van het kind.
	Op onze school werken we (ook bij de kleuters) met gedifferentieerde effectieve instructie.
	Op onze school werken we met de Growie en Fixie mindset-methode en passen dit toe in onze dagelijkse praktijk en de benadering van kinderen.
	Op onze school zien wij ouders als partner en communiceren ook op deze manier. Ook dragen we een gedeelde verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van het kind.
	Leerkrachten en leerlingen zijn 'Cloud-vaardig'

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school krijgen alle kinderen instructie op maat, maar blijft ook het groepsgevoel intact.
	Op onze school bieden toekomst gericht onderwijs, kinderen leren " 21e eeuwse" vaardigheden door o.a. samen te werken, te onderzoeken en te presenteren met behulp van digitale middelen.
	Op onze school werken we met eigentijdse methodes en werken we planmatig om de methodes eigentijds te houden.
	Op onze school voeren we kindgesprekken, waarbij we met het kind nadenken over zijn/haar manier van leren en het zelfbeeld van het kind.
	Op onze school werken we (ook bij de kleuters) met gedifferentieerde effectieve instructie.
	Op onze school werken we met de Growie en Fixie mindset-methode en passen dit toe in onze dagelijkse praktijk en de benadering van kinderen.
	Op onze school zien wij ouders als partner en communiceren ook op deze manier. Ook dragen we een gedeelde verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van het kind.
	Leerkrachten en leerlingen zijn 'Cloud-vaardig'

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school krijgen alle kinderen instructie op maat, maar blijft ook het groepsgevoel intact.
	Op onze school bieden toekomst gericht onderwijs, kinderen leren " 21e eeuwse" vaardigheden door o.a. samen te werken, te onderzoeken en te presenteren met behulp van digitale middelen.
	Op onze school werken we met eigentijdse methodes en werken we planmatig om de methodes eigentijds te houden.
	Op onze school voeren we kindgesprekken, waarbij we met het kind nadenken over zijn/haar manier van leren en het zelfbeeld van het kind.
	Op onze school werken we (ook bij de kleuters) met gedifferentieerde effectieve instructie.
	Op onze school werken we met de Growie en Fixie mindset-methode en passen dit toe in onze dagelijkse praktijk en de benadering van kinderen.
	Op onze school zien wij ouders als partner en communiceren ook op deze manier. Ook dragen we een gedeelde verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van het kind.
	Leerkrachten en leerlingen zijn 'Cloud-vaardig'

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 13NP  
**Naam:** Beatrixschool  
**Adres:** Van Broekhuizenstraat 4  
**Postcode:** 7461 VW  
**Plaats:** Rijssen

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 13NP  
**Naam:** Beatrixschool  
**Adres:** Van Broekhuizenstraat 4  
**Postcode:** 7461 VW  
**Plaats:** Rijssen

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_