

Schoolplan 2023-2027

Beatrixschool
Rijssen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid PCPO	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 Onze parels	8
4.3 Onze grote verbeterdoelen	8
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	10
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.6 Burgerschap	11
4.7 Taallesonderwijs	11
4.8 Reken en wiskunde	12
4.9 Wetenschap en Technologie	12
4.10 Digitale geletterdheid	14
4.11 Zorg en begeleiding	14
4.12 Extra ondersteuning (passend onderwijs)	15
4.13 Resultaten	16
5 Personeelsbeleid	17
5.1 Integraal Personeelsbeleid	17
5.2 Professionele cultuur	17
5.3 Professionalisering	18
6 Organisatiebeleid	19
6.1 Organisatiestructuur	19
6.2 Schoolklimaat	19
6.3 Contacten met ouders	19
6.4 Overgang PO-VO	20
6.5 Privacybeleid	20
6.6 Voor- en vroegschoolse educatie	20
6.7 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	20
7 Kwaliteitsbeleid	21
7.1 Kwaliteitszorg	21
7.2 Verantwoording en dialoog	21
7.3 Het meten van de basiskwaliteit	21
8 Financieel beleid	23
8.1 Algemeen	23
8.2 Sponsoring	23

8.3 NPO-gelden	23
9 Actiepunten 2023-2027	24
10 Meerjarenplanning 2023-2024	26
11 Meerjarenplanning 2024-2025	27
12 Meerjarenplanning 2025-2026	28
13 Meerjarenplanning 2026-2027	29
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De Beatrixschool is een protestantschristelijke basisschool. Onze missie "ieder kind uniek, samen een stevige basis" is geschreven vanuit onze christelijke waarden. Het motto van het Strategisch beleidsplan "Leef je geloof in de samenleving" sluit naadloos aan op onze christelijke waarden.

Dit schoolplan 2023 - 2027 beschrijft wat de komende jaren relevant is voor onze schoolontwikkeling en waarom. De indeling is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging PCPO Rijssen.

De koers die wij de komende jaren gaan volgen is uitgezet door input van het ministerie van onderwijs, het SBP van de vereniging, het team, ouders en kinderen. Onder andere door tevredenheidspeilingen, een klankbordavond georganiseerd door de oudergeleding van de MR en teambesprekingen hebben we input verkregen. De thema's die worden beschreven vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's: Beschrijven (to plan: wat beloven we?); Periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?), Borgen of verbeteren (to act).

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze speerpunten voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023 - 2027. Op basis van onze collectieve ambities en onze prioriteitenlijst met speerpunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Namens het team van de Beatrixschool,

Harmina Manenschijn- Hemstede

Directeur

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid PCPO

Ons schoolplan heeft als basis het strategisch beleidsplan van PCPO.
Hieronder volgt de samenvatting van het SBP van PCPO 2023-2027.

Missie en motto:

PCPO boeit en verbindt

*Kwalitatief goed onderwijs vanuit protestants-christelijk perspectief,
gebaseerd op het Woord van God.*

PCPO is duidelijk in waar onze vereniging voor staat, waaraan we te herkennen zijn en in gekend willen worden. Wij staan voor kwalitatief goed protestants-christelijk onderwijs. Wij willen Jezus Christus volgen en dienen. Dit doen we vanuit het evangelie uit de Bijbel. Zo willen we verbindend in de samenleving staan. We gaan respectvol met elkaar om en dragen samen zorg voor een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen en personeelsleden zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen. In een veilige omgeving kunnen we leren en ontwikkelen.

Strategische speerpunten:

1. De scholen van PCPO werken vanuit een eigen onderwijsconcept op basis van eigen standaarden en criteria
 - a) Wij willen dat onze leerlingen kennis en vaardigheden opdoen (kwalificatie) die bij hun mogelijkheden en talenten passen (persoonsvorming), zodat ze kunnen bijdragen aan de samenleving en de arbeidsmarkt (socialisatie).
 - b) Er is evenwicht in ons aanbod vanuit het denken, voelen, willen en doen.
 - c) Elke school heeft een ambitie waarin het zichzelf profileert vanuit het 'waarom' en vertaalt in het 'hoe' passend bij de populatie van de school.

We hebben 7 verschillende scholen en we werken de komende jaren aan een duidelijk onderwijsconcept. De scholen mogen en kunnen het onderwijsconcept school specifiek en onderscheidend maken vanuit de bovenstaande uitgangspunten.

2. De scholen van PCPO hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen
 - a) We hebben de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid op orde. We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F
 - b) De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog
 De basiskwaliteit is op orde en de scholen geven op hun eigen wijze invulling aan de subdoelen.

3. De scholen van PCPO hebben vanuit onze protestants-christelijke identiteit een actief missionair beleid en nemen zo de plek in de buurt in.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Identiteit	De scholen van PCPO hebben vanuit onze protestants-christelijke identiteit een actief missionair beleid en nemen zo de plek in de buurt in.	gemiddeld
Burgerschap	De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming.	gemiddeld
Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	hoog
Kwaliteitszorg	De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam vereniging:	PCPO Rijssen
Directeur bestuurder	Dhr. J.W. Lingeman
Adres + nummer:	Molenstraat 9a
Postcode + plaats:	7463 TK Rijssen
Telefoonnummer:	0548-513813
E-mail adres:	info@pcporijssen.nl
Website adres:	www.pcprijssen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Beatrixschool
Directeur:	Mevr. H. Manenschijn-Hemstede
Adres + nummer.:	Van Broekhuizenstraat 4
Postcode + plaats:	7461VW Rijssen
Telefoonnummer:	0548-540677
E-mail adres:	directie@beatrixschoolrijssen.nl
Website adres:	www.beatrixschoolrijssen.nl

Voor meer informatie over de school met betrekking tot schooltijden e.d. verwijzen we naar de schoolgids op onze website.

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met twee bouwcoördinatoren (bovenbouw en onderbouw) en twee IB-ers het managementteam (staf) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 bouwcoördinatoren
- 18 groepsleerkrachten
- 2 intern begeleiders
- 1 ict-er
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 schoonmaakster

Van de 29 vaste medewerkers (1 september 2023) werkt de helft minder dan 5 jaar op de Beatrixschool.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren flink gestegen. Het grootste deel van de leerlingen komt uit de wijk waarin onze school staat. Een ander deel, zo'n 20% komt uit de nieuwbouwwijk "het Opbroek" welke grenst aan onze schoolwijk. Een klein percentage komt uit de wijken buiten ons 'oorspronkelijk grenzenbeleid'.

Op basis van onze schoolweging mag van ons verwacht worden dat de eindopbrengsten op gemiddeld, of boven landelijk niveau zullen liggen.

Het spreidingsgetal, de diversiteit in populatie en daarmee ook in onderwijsbehoeften van kinderen, bij ons op school ligt op/ net boven het landelijk gemiddelde. Dit vraagt dat er binnen onze school gedifferentieerd moet worden om het

onderwijs passend te maken op groeps- en leerling-niveau. De speciale voorzieningen zoals de meerbegaafdheidsgroep, de leergroepen, dyslexie-begeleiding en de praktijkklas zijn dan ook goed te rechtvaardigen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,42	29-30	6,25	29,59 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,42	29-30	6,25		
2020 / 2021	29,61	29-30	6,49		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

De ouders zijn positief kritisch, betrokken op onze school. De ouders zijn betrokken op de ontwikkeling van hun kind. De bereidheid om mee te werken aan de activiteiten die voor de kinderen worden georganiseerd is goed.

Ongeveer 82% van de ouders geeft aan een christelijke identiteit belangrijk te vinden voor onze school. Door ons open aannamebeleid, zijn er ook ouders die niet op basis van identiteit voor onze school kiezen, maar alleen op basis van andere argumenten. Ondanks dat wordt de christelijke identiteit wel gerespecteerd. Zeker ook de waarden en normen die aan de kinderen worden meegegeven.

Het opleidingsniveau van de ouders is divers en te vinden in ons schoolsysteem "ParnasSys".

De MR heeft goed contact met de ouders van de school en met de schoolleiding.

De stichting "Vrienden van de Beatrixschool" is een initiatief van de ouders en ondersteunt de school met financiële middelen, die ten goede moet komen aan alle kinderen.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
samenwerken team	taalonderwijs; methode is aan vernieuwing toe
collectieve ambitie	gezamenlijke visie op het jonge kind niet eenduidig genoeg
veilige sfeer	

Dankzij een collectieve ambitie en goed kunnen samenwerken is er draagvlak en de mogelijkheid om de zwakke kanten van onze school als team op te kunnen pakken. Zowel het taalonderwijs als de visie op het jonge kind komt terug als actiepoint in het schoolplan.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
nieuwe leerkrachten met specialisme	veel personeelwisselingen gehad, met name door medewerkers die met pensioen zijn gegaan
grote betrokkenheid op onderwijskwaliteit	fluctuerende instroomcijfers

Voor nieuwe medewerkers is het belangrijk dat zij zich conformeren aan de missie en de werkwijze van de school, maar waarbij we als team ook open staan voor nieuwe schoolontwikkelingen en ideeën die mogelijk worden aangedragen door de nieuwe medewerkers. Een ieder in zijn/haar kracht zetten. Het fluctueren van de instroomcijfers hebben we niet in de hand. Wel vraagt het van medewerkers een flexibele inzet t.a.v. de groepen. Medewerkers moeten breder inzetbaar zijn dan 'alleen maar' in één bepaald leerjaar.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De Beatrixschool is een protestants-christelijke basisschool in de mooie stad Rijssen. Elke dag is een enthousiast en betrokken team samen aan het werk om goed onderwijs te geven, waarbij we kinderen willen helpen te groeien tot zelfstandige, jonge mensen, die verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen, nu en in de toekomst.

Onze missie, “**leder kind uniek, samen een stevige basis voor de toekomst**”, is geschreven vanuit onze christelijke waarden. De Bijbel is onze grondslag, het Bijbels perspectief voedt ons hart, hoofd en handen.

We bouwen ons onderwijs op 4 fundamenten:

Ieder kind uniek

Samen

Een stevige basis

Toekomstgericht

4.2 Onze parels

Onze grootste parel is de dankbaarheid dat we samen een school zijn waarbij we met plezier naar school gaan en ons werk zo goed mogelijk doen. Dat we werken aan de collectieve ambities en dat we onder andere de volgende pareltjes (die sterk naar voren kwamen in de tevredenheidsspeiling 2022-2023) ook terugzien in onze school.

	Parel	Standaard
	De kinderen gaan met plezier naar school	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	De kinderen voelen zich veilig op school	VS1 - Veiligheid
	De leerkrachten hebben belangstelling voor de kinderen en stellen zich positief op.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Op onze school is er een gedifferentieerd aanbod op leerling- en groepsniveau.	OP1 - Aanbod
	De leerkrachten werken, bij het aanleren van basisvaardigheden, vanuit het Effectieve Directe Instructie model	OP1 - Aanbod
	Ouders zijn betrokken en bevelen de Beatrixschool bij andere ouders aan.	VS2 - Schoolklimaat

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Ons doel is het aanbieden van kwalitatief goed christelijk onderwijs in Rijssen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) t.a.v. elk fundament grote verbeterdoelen (ambities) vastgesteld. De onderstaande speerpunten worden verderop in de schoolplan concreter in acties uitgewerkt.

Onderstaande tabel (komt nog in betere kwaliteit) geeft de verbeterdoelen overzichtelijk weer.

Uniek	Samen	Een stevige basis
We dragen onze christelijke identiteit actief uit	We communiceren open en begrijpelijk over de ontwikkeling van de kinderen	Ons onderwijs is effectief, efficiënt en toekomstgericht
-Borgen "Kind Op Maandag" MT	-We hanteren een rapport/portfolio die een goede weergave is van de ontwikkeling van het kind <i>Leerteam</i>	-Het pestprotocol krijgt een update en is voor iedereen goed toegankelijk <i>IB en coördinatoren</i>
-Concrete lijsten voor elke groep <i>Specialist en team</i>	-Een doelgericht en samenhangend burgerschapscurriculum <i>leerteam</i>	-Visie op Wereld Oriëntatie herijken <i>Leerteam</i>
-Vorm geven aan een actief missionair beleid <i>MT en team</i>	-Invoeren van kindgesprekken <i>Leerteam</i>	-Nieuwe methode/werkwijze Wereld Oriëntatie <i>Leerteam</i>
	-We hebben een eenduidige werkwijze n.a.v. de opbrengsten <i>IB-ers en leerteam</i>	-Team scholing en ouderavond Kankertraining <i>MT, IB en Kindercoördinatoren</i>
	-Bevorderen van executieve vaardigheden <i>Leerteam</i>	-Nieuwe taalmethode <i>Leerteam</i>
	-We hebben onze zorgstructuur helder en stemmen die af met onze (zorg)partners <i>IB-ers en team</i>	-Nieuwe leesmethode <i>Leerteam</i>
	-Kinderen hebben inspraak op het onderwijs d.m.v. een leerlingenraad <i>MT en MR</i>	-Onderzoeken of een update voor het schrijfonderwijs nodig is <i>Leerteam</i>
		-Werken aan en vanuit een gedeelde visie op het jonge kind <i>MT, IB en onderbouw</i>
		-Professionalisering d.m.v. scholing op gebied van begaafdheid <i>Specialisten en team</i>
		-Professionalisering d.m.v. leerteams waarbij specialisten kartrekkers zijn <i>MT en team</i>
		-Interventies uitvoeren die passen om te groeien tot een sterk team <i>MT</i>

Voorlopige planning Leerteams:

2023 – 2024: Leerteam rapport / leerteam kindgesprekken/ leerteam visie en methode Wer. Or./ leerteam lezen

2024 – 2025: Leerteam Burgerschap / leerteam taalmethode / Leerteam digitale vaardigheden

2025 – 2026: Leerteam Opbrengsten / leerteam executieve vaardigheden/ leerteam begaafdheid

2026 – 2027: Leerteam Schrijfonderwijs

Gedurende de vier jaar van dit schoolplan zal na elk jaar worden gekeken of het moet worden bijgesteld.

Naast belangrijke speerpunten hebben we ook een aantal punten waar we vorig schoolplan veel op hebben ingestoken en de komende jaren geborgd moeten worden. Die punten willen we tussentijds evalueren d.m.v. kwaliteitsindicatoren. Het gaat hierbij onder andere om:

Rekenen-Wiskunde

Wetenschap en Technologie

Digitale geletterdheid

	Speerpunten
1.	We dragen onze Christelijke identiteit actief uit.
2.	We communiceren open en begrijpelijk over de ontwikkeling van kinderen
3.	Kinderen zijn betrokken op en medeverantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs
4.	Iedereen voelt zich veilig bij ons op school
5.	Ons onderwijs is effectief, efficiënt en toekomstgericht
6.	We zijn een sterk (professioneel) team

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Ieder kind uniek. Pedagogisch fundament

Ons handelen is te onderscheiden in pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Vanuit het pedagogisch handelen is het van belang: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Een stevige basis. Didactisch fundament

Goed onderwijs krijgt vorm in de klas. Het lesgeven is de kern van ons werk. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- expliciete directe instructie
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- onderzoeken en ontwerpen

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet om het onderwijs zo passend mogelijk te kunnen bieden. Dit zie je terug in de praktijkklas, leergroepen, Sova-training, plusklas (Cheetah), rouwverwerking, logopedie, fysiotherapie, dyslexiebegeleiding vanuit het RID, begeleiding door schoolmaatschappelijkwerk.

Toekomstgericht onderwijs

De samenleving van de toekomst vraagt om andere vaardigheden dan de samenleving van het verleden. Onze school besteedt daarom gericht aandacht aan de 21e-eeuwse vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Wetenschap en Technologie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De toekomstgerichtheid van onze school heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers. Om tot echt duurzame verbeteringen te komen moeten we samen als één sterk team opereren. Daarvoor zijn de volgende uitgangspunten van grote waarde (Van Krogh, Ichijo en Nonaka, 2000) waar wij als team naar proberen te handelen.

- Wederzijds vertrouwen; Leraren zien wij als professionals. Je moet kunnen vertrouwen op elkaars goede intenties en elkaars hulp kunnen accepteren. We spreken ook het vertrouwen uit dat goede ondersteuning voor een ieder zal leiden tot opbrengsten die aansluiten bij de mogelijkheden van onze leerlingen.

- Actieve empathie; We verplaatsen onszelf proactief in behoeften en gevoelens van de ander en proberen deze te begrijpen.

- Toegang tot hulp; Kennis die nodig is om het vak uit te oefenen moet binnen het team voorhanden zijn.

- Moed; Je hebt moed nodig om te experimenteren en plannen te ontwikkelen. Het vraagt evenveel moed om steeds weer kritisch naar elkaars plannen te kijken en daarop te reageren.

- Mildheid bij het oordelen; bij experimenteren, onderzoeken en ontwikkelen hoort ook dat je fouten kunt maken en durft te maken. Die ruimte kan er alleen zijn als we mild zijn in ons oordelen.

Actiepunt	Prioriteit
Visie op wereld oriëntatie herijken	hoog
Nieuwe methode/werkwijze t.a.v. wereld oriëntatie implementeren	hoog

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school heeft een protestants christelijke identiteit. De waarden en normen die we uitdragen en voorleven, vinden hun oorsprong in het Woord van God, de Bijbel. Het gaat om begrippen als liefde, trouw, eerlijkheid, zorg en respect, zodat een ieder leert open te staan voor het wonderlijke en mooie van God, de schepping, zichzelf en de ander.

We geven vorm aan het christelijk onderwijs door:

Elke dag met gebed beginnen en eindigen

Bijbelverhalen te vertellen

Christelijke liederen te zingen

Christelijke feesten te vieren

De samenleving verandert, dit vraagt van ons een bewuste en actieve houding om missionair te zijn als school in onze buurt.

Actiepunt	Prioriteit
Borgen van de nieuwe methode Kind op Maandag.	laag
Concrete liedlijsten voor elke groep beschikbaar hebben.	gemiddeld
Vorm geven aan een actief missionair beleid.	gemiddeld

4.6 Burgerschap

Kinderen zijn de toekomst. Alleen daarom al is het van wezenlijk belang dat kinderen zich ontwikkelen als waarde(n)volle burgers. Vanuit onze christelijke identiteit, kanjertraining, methode wonderlijk gemaakt, wereld oriëntatie, culturele uitjes en vele andere activiteiten en ons eigen voorbeeld gedrag geven we al op allerlei manieren inhoud aan burgerschapsonderwijs.

Sinds augustus 2021 is de nieuwe wet Verduidelijking van de burgerschapsopdracht van kracht. Deze wet beschrijft specifieker dan voorheen wat er van scholen wordt verwacht rondom burgerschap. Dit nieuwe schoolplan is voor ons een goed moment om de doorgaande leerlijn voor burgerschap te herzien.

We willen onze visie op burgerschap helder hebben, We willen weten wat onze doelen zijn. We willen zicht hebben op wat we kunnen en willen ontwikkelen t.a.v. het aanbod.

Actiepunt	Prioriteit
Vorm geven aan een doelgericht en samenhangend burgerschapscurriculum.	gemiddeld

4.7 Taalleesonderwijs

Met "een stevige basis" richten wij ons onder andere, op het onderwijs in de basisvaardigheid Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, woordenschat en taalverzorging). Het aanbod is doelgericht en past bij de leerlingenpopulatie van de school.

De inhoud is dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. Met de methodes Taal actief, VLL, Leesparade, Leeslink Nieuwsbegrip heeft het onderwijs een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving. Ondanks dit huidige aanbod bij ons op school zijn we toe aan een nieuw, beter aanbod en meer toekomstgericht, zodat de kinderen een betere basis krijgen en de kinderen beter de referentieniveaus halen wat van op onze school mag worden verwacht.

Het leerteam technisch lezen en begrijpend lezen heeft afgelopen schooljaar uitgebreid gesproken over onze visie op lezen. De huidige manier van werken is op leesgebied opgesplitst in ontlukende geletterdheid, technisch lezen, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. De ontwikkeling op deze gebieden lopen niet bij elke leerling

synchroon. Als Beatrixschool willen we werken aan lezen als vak, waarbij zaken zoals technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat niet apart aangeboden worden, maar gecombineerd worden. In dit schoolplan willen we voor zowel ons taalonderwijs als leesonderwijs een nieuwe methode of werkwijze die past bij onze visie.

Actiepunt	Prioriteit
Werken met een nieuwe taalmethode	hoog
Werken met een nieuwe (technisch en begrijpend) leesmethode	hoog
Onderzoeken of een update voor het schrijfonderwijs nodig is.	laag

4.8 Reken en wiskunde

Een andere belangrijke basisvaardigheid voor 'een stevige basis' is

Rekenen-Wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden).

Sinds schooljaar 2022 - 2023 werken we met de nieuwe rekenmethode Pluspunt.

Met deze methode hebben we een aanbod dat doelgericht is en past bij de leerlingenpopulatie van de school.

De inhoud is dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus.

Belangrijk voor de komende schoolplan periode is het goed implementeren van de methode, nieuwe medewerkers de werkwijze eigen laten maken en het borgen van de methode. Goed zicht hebben op de resultaten van het rekenonderwijs en daarop sturen. De rekenlabs die de methode in zich heeft zijn heel motiverend en inspirerend voor zowel de leerlingen als leerkrachten.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde
2.	Het didactisch handelen m.b.t. Rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit
3.	De leraren zorgen voor een efficiënt klassenmanagement
4.	De leraren geven een duidelijke uitleg
5.	De leraren stemmen af op verschillen
6.	De leraren leren de leerlingen strategieën aan
7.	De leraren zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen
8.	De school zet genormeerde toetsen in om de vorderingen te bepalen
9.	De school waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot Rekenen en wiskunde
10.	De school behaalt goede resultaten ten aanzien van Rekenen en wiskunde

4.9 Wetenschap en Technologie

Vanaf 2020 hebben wij Wetenschap en Technologie al in ons onderwijsaanbod geïmplementeerd. De ontwikkelingen staan niet stil. De W&T specialist en de ICT-er zijn met name de kartrekkers t.a.v. dit aanbod.

Eind schooljaar 2022- 2023 is er beleid geschreven op W&T. Een deel van dit beleid is hier op genomen:

Waarom wetenschap en technologie?

De arbeidsmarkt verandert. Techniek en technologie worden een steeds belangrijker onderdeel van de samenleving. Leerlingen die al jong op een enthousiasmerende manier met techniek en technologie in aanraking komen, kiezen later eerder een studie in die richting. Deze mensen zijn hard nodig!

Kinderen zijn echt actief. Nemen op een andere manier deel aan het onderwijs dan tijdens het onderwijs t.a.v. de basisvaardigheden. Leerlingen 'in the lead' zien, dat willen we! Aan de slag gaan met hun eigen idee. Het is ook een middel om een kritische, onderzoekende mindset bij kinderen te ontwikkelen.

Het is verplicht vanuit de overheid om vanaf 2020 wetenschap en technologie structureel aan te bieden in het basisonderwijs.

Dit wordt onder andere vorm gegeven m.b.t. van een zogenaamde 'strippenkaart'.

Waarom een strippenkaart?

Er was behoefte aan duidelijkheid: hoeveel moeten we doen aan wetenschap en technologie?

Er was behoefte aan ideeën: wat kunnen we dan doen aan wetenschap en technologie?

Er was behoefte aan een doorlopende leerlijn: wat doen we in de verschillende leerjaren?

Veel methodes hebben wetenschap en technologie in hun curriculum zitten, maar methodemakers gebruiken weinig uitdagende materialen en producten.

How

Hoe werkt de strippenkaart?

De W&T specialist maakt samen met de ICT-er elk jaar nieuwe strippenkaarten, zodat we up-to-date blijven.

Voor elke twee leerjaren is er een strippenkaart: groepen 1/2, groepen 3/4, groepen 5/6, groepen 7/8. Met uitzondering van de combigroep 6/7, die heeft een eigen strippenkaart.

Op de strippenkaart staan 4 (of meer) activiteiten die je in dat jaar met de klas gaat doen. We beginnen laagdrempelig met 4 activiteiten.

Je kunt ervoor kiezen om bepaalde activiteiten in circuitvorm aan te bieden.

Meer activiteiten doen mag natuurlijk altijd.

Als leerlingen een activiteit hebben gedaan, krijgen ze een sticker om op te plakken op het daarvoor bestemde vakje.

De strippenkaart kan eventueel toegevoegd worden aan het rapport.

Deze werkwijze is voor iedereen te realiseren. Ondersteuning vanuit ICT of W&T specialist is mogelijk.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Techniek bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs (aanbod)
2.	De school voorziet in een breed aanbod in Techniek gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod)
3.	Het leerstofaanbod Techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) (aanbod)
4.	Het leerstofaanbod Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (aanbod)
5.	De school zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving t.a.v. Techniek (onderwijsleerproces)
6.	De onderwijsactiviteiten bij Techniek zijn gestructureerd en doelmatig (onderwijsleerproces)
7.	Leraren zorgen bij Techniek voor voldoende ondersteuning en uitdaging van de leerlingen (onderwijsleerproces)
8.	Leerlingen zijn bij Techniek actief gericht op leren (onderwijsleerproces)
9.	Leraren volgen bij Techniek de vorderingen en ontwikkeling van hun leerlingen (onderwijsleerproces)
10.	Leraren zorgen ervoor, dat het onderwijsleerproces bij Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (onderwijsleerproces)
11.	De zorg voor kwaliteit van het vak Techniek is systematisch (kwaliteitszorg)
12.	De leertijd is voor leerlingen voldoende om zich het leerstofaanbod eigen te maken (tijd)
13.	De tijd voor onderwijs en leren t.a.v. Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (tijd)
14.	De school zorgt voor een aangename, ondersteunende en motiverende omgeving voor de leerlingen (schoolklimaat)
15.	De school speelt een functionele rol binnen de lokale en regionale gemeenschap (schoolklimaat)
16.	De resultaten van Techniek liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen verwacht mag worden (opbrengsten)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88

4.10 Digitale geletterdheid

Wij leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Bij de kleutergroepen wordt al met digitale geletterdheid gestart. De I-pads zijn een middel om digitaal vaardig te worden. Vanaf groep 3 heeft elke leerling beschikking over een eigen Chromebook. Ook hier is het een middel. Een middel om leerstof te automatiseren, te oefenen met rekenen/taal, spelling en topografie. Maar ook om opdrachten uit te voeren; een presentatie maken, werken met Canva of een Stop-motion te maken.

We hebben een leerlijn voor ICT-vaardigheden, informatievaardigheden en programmeren. Zoals ook al vermeld bij W&T staat deze ontwikkeling niet stil en breiden we het uit, passen het aan en verbeteren het onderwijs om voldoende basis mee te geven voor het voortgezet onderwijs en te kunnen functioneren in de maatschappij.

Mediawijsheid krijgt met name vanaf de middenbouw structureel aandacht.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school heeft vastgesteld wat het begrip digitale geletterdheid inhoudt
2.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid
3.	Op onze school beschikken de medewerkers over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. ICT-vaardigheden
4.	Op onze school beschikken de medewerkers over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. computational thinking
5.	Op onze school beschikken de medewerkers over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. mediawijsheid
6.	Op onze school beschikken de medewerkers over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. informatievaardigheden
7.	Op onze school besteden de medewerkers gericht aandacht aan de ontwikkeling van ICT-vaardigheden
8.	Op onze school besteden de medewerkers gericht aandacht aan de ontwikkeling van computational thinking
9.	Op onze school besteden de medewerkers gericht aandacht aan de ontwikkeling van mediawijsheid
10.	Op onze school besteden de medewerkers gericht aandacht aan de ontwikkeling van informatievaardigheden
11.	Op onze school hebben we een aantal relevante uitgangspunten voor digitale geletterdheid vastgesteld

4.11 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys en Cito Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en met Kanvas (sociale ontwikkeling-Kanjertraining).

We werken handelingsgericht waarbij we toewerken naar de opbrengsten die van onze populatie mag worden verwacht. We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Hierbij hebben we positieve en hoge verwachtingen. Daar waar we invloed op hebben sturen we, waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen specifieke ondersteuning.

In ons zorgplan (het zogenaamde "Kookboek") staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

Hierbij wordt vanaf groep 3 gemonitord of de groep als geheel zich ontwikkelt conform er verwacht mag worden op basis van onze schoolweging. Zodat er tijdig kan worden bijgestuurd, met name daar waar de groepsontwikkeling minder groei doormaakt dan zou mogen worden verwacht. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De zorgstructuur zoals hierboven staat beschreven, hebben we helder op papier en we hebben zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Daarentegen is de praktijk soms weerbarstiger. Belangrijkste oorzaken en knelpunten zijn het volgende:

- Werken met EDI en nieuwe methodes vraag een ander manier van werken met groepsplannen. Kinderen worden niet meer voor een half jaar op een bepaald niveau ingeschaald, maar per leerdoel wordt het begrip al gecontroleerd en op basis daarvan instructie of verlengde instructie gegeven. Het is dus niet meer een vast gegeven dat een leerling een half jaar lang verlengde instructie krijgt.
- Veel nieuwe medewerkers hebben niet meteen alle schoolafspraken paraat. Hier moeten we meer op anticiperen.
- Ouders hebben meer behoefte aan informatie over de vorderingen en ontwikkeling van hun kind. Niet alleen als er zorgen zijn, maar ook als het goed gaat. Ouders vinden het ook belangrijk om informatie te krijgen over de groep als geheel waar hun zoon/dochter inzit.

Ons tweede speerpunt: "We communiceren open en begrijpelijk over de ontwikkeling van kinderen" krijgt de komende jaren concreet aandacht door de volgende actiepunten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,54

Actiepunt	Prioriteit
We hanteren een rapport/portfolio die een goede weergave is van de ontwikkeling van het kind.	hoog
We hebben een eenduidige werkwijze n.a.v. de opbrengsten in het LOVS	gemiddeld
Helder in kaart brengen hoe de communicatie t.a.v. de ontwikkeling van de kinderen vorm wordt gegeven.	hoog

4.12 Extra ondersteuning (passend onderwijs)

Wanneer het nodig is dat een kind naast de basisondersteuning die we bieden, extra ondersteuning nodig heeft, hebben leerkracht, ib-er en ouders een gesprek met elkaar en wordt er samen gekeken wat het beste is voor het kind. Er kan advies/ begeleiding worden gevraagd aan het School Ondersteunings Team. Hierbij zijn het Samenwerkingsverband, GGD, Maatschappelijk werk en het SBO (Elimschool Rijssen) ook vertegenwoordigd. We streven er naar een kind zo lang mogelijk te laten profiteren met het aanbod wat elke leerling krijgt. Mocht een eigen leerlijn nodig zijn, dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Het OPP beschrijft welke leerstof het kind krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en het kind betrokken. Ook kan het zijn dat een Onderwijs Zorg Arrangement nodig is voor een kind. Ook dat gaat in samenwerking met ouders en schoolcoach

Maar het is ook heel goed mogelijk dat een hele eigen leerlijn niet nodig is, maar wel extra ondersteuning.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben gaan naar de leergroep of naar de Cheetahgroep (= bovenschoolse plusgroep).

Kinderen die meer praktijkgericht zijn en een uitstroom verwachting hebben naar Praktijkonderwijs of Basis/Kader kunnen vanaf groep 7 deelnemen aan de Praktijkklas

Kinderen met dyslexie krijgen extra ondersteuning van het RID.

Door de inzet van een onderwijsassistent is extra begeleiding voor een bepaald vak voor een kleinere periode ook goed mogelijk.

Elke week heeft een schoolmaatschappelijk werkster op donderdagmiddag een uur spreekuur. Ook kan zij kinderen begeleiden en geeft ze sova-training.

Wekelijks komt ook de logopedist en de fysiotherapeut op school.

Met deze vormen van extra ondersteuning zorgen we ervoor dat de kinderen zoveel mogelijk een passende onderwijsloopbaan volgen en een gelijke kans hebben om terecht te komen op het onderwijstype dat bij hen past. Met zoveel vraag naar expertise en verschillende onderwijsbehoeften van kinderen zijn externe partners onmisbaar. Communicatie is ook hier van cruciaal belang.

Actiepunt	Prioriteit
We hebben onze zorgstructuur helder en stemmen die af met onze (zorg)partners	gemiddeld

4.13 Resultaten

We streven hoge opbrengsten na met betrekking tot met name Taal/Lezen en Rekenen. Dit alles waarbij het welbevinden en de veiligheid van de kinderen voorop staat.

Sinds schooljaar 2022 - 2023 werken we met Cito leerling in beeld. Hierdoor is er inzicht voor leerkracht in de groei van de groep en de groei van het individuele kind. Tevens is te zien of deze groei passend is conform de verwachtingen.

In groep 8 werd tot nu toe de eindtoets van Route 8 gemaakt. Komende schoolplan periode gaan we mogelijk over naar de doorstroomtoets van Cito.

Het afgelopen schooljaar scoorden we met de eindtoets boven het landelijk gemiddelde. Maar de paar jaren daarvoor scoorden we niet altijd naar wat er verwacht mag worden op basis van onze schoolweging. Met name de kinderen die advies havo/vwo kregen, lieten dit niet zien op de eindtoets.

Inmiddels zijn we meer gaan insteken op hoger aanbod voor die doelgroep. Naast extra uitdaging in de groep, zijn er ook leergroepen gevormd. Deze groepen zijn er al vanaf de kleutergroepen. Met elkaar willen we goed analyseren waardoor/waarmee we betere resultaten kunnen behalen.

Aan het begin van het schooljaar heeft de ib-er, indien mogelijk samen met een MT-lid en de leerkracht van vorig schooljaar, een groepsbespreking met de leerkracht. Er wordt dan heel specifiek gekeken naar de opbrengsten van de groep. Welke interventies zijn er genomen en leverden resultaat op. Welke interventies zijn nodig voor het komende schooljaar.

Met de invoering van een nieuwe methode Taal en Lezen mag ook verwacht worden dat de resultaten omhoog gaan

Om ook de kinderen zelf meer eigenaarschap te geven willen we schoolbreed kindgesprekken invoeren en meer aandacht geven aan de executieve vaardigheden. Want de kwaliteit van het onderwijsaanbod omvat meer dan alleen kennis, ook houding, motivatie en executieve vaardigheden zijn van grote invloed op de leerprestaties van de kinderen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Betrokkenheid van kinderen vergroten door invoeren kindgesprekken	hoog
Bevorderen van executieve vaardigheden	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Medewerkers hebben een benoeming bij PCPO. De meeste medewerkers werken op een school en we hebben ook medewerkers die voor de vereniging werken. De medewerkers zijn het hart van onze organisatie. Wij willen ze graag boeien en (ver)binden. We gebruiken een gesprekscyclus waarin de ontwikkeling van de medewerker binnen onze organisatie centraal staat. Medewerkers tonen eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Daarmee willen we eigenaarschap en verantwoordelijkheid (door)ontwikkelen.

Strategische (ontwikkel)punten

- PCPO stimuleert een professionele (leer)cultuur.
- PCPO stimuleert het leren van elkaar en faciliteert dit, waaronder expertgroepen.
- PCPO werkt actief aan het personeelstekort en ontwikkelt beleid om hier strategisch op te kunnen anticiperen.
- PCPO werkt proactief aan de vitaliteit van de medewerkers en vergroot eigenaarschap hierin.
- De directies hebben zicht op de kwaliteiten en uitdagingen van de individuele medewerkers.
- De directies organiseren een professionele- en leercultuur op school.
- De medewerkers hebben zicht op kwaliteiten, uitdagingen en ontwikkelmogelijkheden.
- De medewerkers nemen eigenaarschap voor hun eigen ontwikkeling en stemmen af wat hierin passend is binnen de organisatie.
- De medewerkers verantwoorden zich over de deskundigheidsbevordering.
- De medewerkers zijn bekwaam in en betrokken bij het opleiden van studenten en zien hen als toekomstige collega's.
- Bij de indeling van studenten is er afstemming tussen schoolopleiders en directies.

Deze Strategische (ontwikkel)punten zijn een opdracht voor ons als school.

Welke ambities wij hebben en hoe hier mee omgaan staat in de volgende paragraaf beschreven.

5.2 Professionele cultuur

We streven ernaar de school te ontwikkelen tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Van ieders belang is het om tijd en ruimte te maken om onderwijsvernieuwingen te implementeren en te borgen.

Studiedagen/scholing, persoonlijke scholing, werken met leerteams, medewerkers in hun kracht zetten, gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen, vertrouwen en een portie humor zijn cruciaal om samen een sterk team te zijn.

De komende jaren zullen we interventies uitvoeren die passen bij de piramide van Lencioni om te groeien tot een sterk en professioneel team. Dit is van belang omdat de afgelopen 5 jaar het team qua samenstelling erg is veranderd.



Actiepunt	Prioriteit
Werken aan en vanuit een gedeelde visie op het jonge kind.	hoog
professionalisering d.m.v. scholing op gebied van begaafdheid	gemiddeld
professionalisering d.m.v. leerteams waarbij specialisten kartrekkers zijn.	laag
interventies uitvoeren die passen om te groeien tot een sterk team	laag

5.3 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Tijdens studiedagen wordt een deel van de teamscholing verzorgd door onze specialisten. Het gaat dan om scholing m.b.t.

Taal/lezen, leerlingenzorg, ict-vaardigheden, cultuur en muziek, wetenschap en technologie, meerbegaafdheid.

Komende schoolplan periode zal er expliciet tijd en ruimte zijn voor scholing op gebied van:

- Visie ontwikkeling jonge kind; scholing wordt verzorgd door 'De Kleuterspecialist'.
- Visie ontwikkeling wereld oriëntatie en implementeren van methode.
- Taal en leesonderwijs en implementeren van methode.
- Opleidingsschool; verzorgd door VIAA en schoolopleiders
- Kindgesprekken

Herhaling van scholing zal er zijn op gebied van:

- Expliciete Directe Instructie
- Kanjertraining

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de zeven scholen van PCPO Rijssen. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Vereniging, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw, twee IB-ers, ICT- coördinator en administratief medewerkster. Het MT (staf) wordt gevormd door de directie, de twee bouwcoördinatoren en twee IB-ers. De school heeft de beschikking over een MR. Op verenigingsniveau is er een GMR.

Uit de tevredenheidspeiling van 2022 kwam duidelijk naar voren dat de inspraak van leerlingen niet georganiseerd is bij ons op school.

Omdat we kinderen meer betrokken en medeverantwoordelijk willen laten zijn op de inhoud van het onderwijs zullen we een leerlingenraad opzetten.

Actiepunt	Prioriteit
Kinderen hebben inspraak op het onderwijs d.m.v. een leerlingenraad	gemiddeld

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste ambities en afspraken zijn.

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Iedereen gaat respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief en worden via Parro (AVG-proof) of de hoogte gehouden van bijzonderheden in de klas.
5. De school biedt 4 keer per jaar ouders de mogelijkheid voor een gesprek; bij bijzonderheden is altijd vaker mogelijk.
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school is laagdrempelig door de fijne, positieve sfeer die er heerst

Om de veilige en prettige sfeer te blijven borgen zijn er actiepunten opgesteld die de komende schoolplan periode aandacht verdienen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,8

Actiepunt	Prioriteit
Het pestprotocol krijgt een update en is voor iedereen goed toegankelijk	gemiddeld
Teamscholing en ouderavond Kanjertraining	hoog

6.3 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: een gezonde, positieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Het speerpunt we communiceren open en begrijpelijk over de ontwikkeling van kinderen wordt dan ook zeker besproken met de MR. Vanuit de MR krijgen we feedback. De MR organiseert om de twee jaar een ouderpanelavond. Belangrijk punten van

die avond worden ook altijd besproken met de schoolleiding en geeft tevens input voor onze oudercommunicatie.

6.4 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Eind groep 7 geven wij aan ouders en hun kind een voorlopig advies richting V.O. Op deze manier kunnen zij gericht zich oriënteren op het V.O. Het definitieve advies is gebaseerd op de kindkernmerken, de werkhouding/concentratie/huiswerkhouding, de methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen, de wens van ouders en het kind zelf. In groep 8 in de maand januari zijn de gesprekken met het definitieve plaatsingsadvies

De samenwerking met Reggesteyn maakt dat kinderen van groep 8 zich kunnen opgeven voor het project School for you. Op een laagdrempelige manier maken kinderen in groep 8 al kennis met het voortgezet onderwijs zodat ze goed voorbereid kunnen starten.

Ook vinden wij het belangrijk goed inzicht te hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en hoe zij zich ontwikkelen in het voortgezet onderwijs. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

6.5 Privacybeleid

De vereniging PCPO Rijssen vindt een zorgvuldige omgang met persoonsgegevens van groot belang en voldoet aan de wetgeving op dit punt. Bij het veilig verwerken van gegevens wordt uitgegaan van noodzakelijkheid en dataminimalisatie. De administratiesystemen worden goed beveiligd en de toegang tot deze gegevens is beperkt tot medewerkers die dit nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Persoonsgegevens worden niet gedeeld met externen tenzij onze wettelijke verplichting dit vereist of een leverancier dit nodig heeft. Met leveranciers (van software bijvoorbeeld) wordt altijd een verwerkersovereenkomst afgesloten. Voor het delen van beeldmateriaal en/of andere persoonsgegevens krijgen ouders jaarlijks de mogelijkheid om hun voorkeuren aan te geven. Meer informatie en verdere uitwerking is te vinden in het privacyreglement op onze website of in te winnen bij de privacy-officer van de vereniging.

6.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Wij hebben als school veel affiniteit met VVE (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen zoals De Kindertuin, Cosmo, Kiddo). Wanneer VVE-kinderen geplaatst worden op school is er sprake van een warme overdracht.

Ouders zijn ook een belangrijke partner als het gaat om de voorschoolse periode van hun kind. Vandaar dat ouders, voordat het kind 4 jaar is, een intakeformulier krijgen en indien nodig een intake gesprek.

6.7 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang is bij ons op school uitbesteed aan "De Kindertuin". Gezamenlijk gebruiken we de middenruimte van de school, het speellokaal en het buitenplein. Sinds augustus 2019 is ook Peuteropvang op school mogelijk. Ook dit is in handen van *De Kindertuin*.

De tussenschoolseopvang is onder verantwoordelijkheid van ons als school.

Wij hanteren heel bewust geen continurooster. De TSO-coördinator regelt alle aanmeldingen en maakt de roosters voor de vrijwilligster die bij de TSO helpen. Aan ouders wordt een vergoeding gevraagd als hun zoon/dochter gebruik maakt van de TSO. Alle TSO medewerkers krijgen een vrijwilligers vergoeding.

De kinderen die gebruik maken van de TSO eten om 12.00 uur in hun eigen klas met de leerkracht en/of TSO medewerkster. Na het eten gaan de kinderen naar buiten en is er toezicht die verzorgd wordt door de TSO medewerkers. Alle TSO medewerkers hebben hun EHBO-diploma.

We hebben een vast team van TSO medewerkers die 3 tot 4 keer in de week paraat staan. Zo raken de kinderen vertrouwd met de medewerkers, dit zorgt ervoor dat de veiligheid en ontspannen sfeer is gewaarborgd

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Dit schoolplan geeft het totaal van onze kwaliteitszorg weer. De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, ook met betrekking tot het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs.

Aanvullende ambities in relatie tot de visie en doelen en hoe deze worden

gerealiseerd staan allemaal in de vorige paragrafen beschreven en worden in de jaarplannen uitgewerkt.

We evalueren regelmatig of de doelen worden gehaald. Oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd. Op basis van analyses worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

In de periode van vorig schoolplan zijn we gestart met ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Dit zal de komende jaren verder vorm krijgen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie
2.	De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
3.	De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen
4.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
5.	De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen
6.	De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs
7.	De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel
8.	De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan
9.	De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan
10.	De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur
11.	Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,78

7.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de unieke ontwikkeling van ieder kind. Dit kunnen wij niet alleen. "It takes a village to raise a child".

We hechten dan ook waarde aan goede samenwerking, communicatie, verantwoording en dialoog.

We gaan in gesprek met de MR en directeur bestuurder over onze opbrengsten, actiepunten en voortgang van de verbeteractiviteiten. Er wordt verantwoording afgelegd aan de inspectie van onderwijs.

Op onze website staan verantwoordingsdocumenten zoals de schoolgids, schoolplan, jaarplan en jaarverslag.

De oudergeleding van de MR organiseert om de twee jaar een ouderpanel avond. Jaarlijks houden we oudergesprekken en een informatieavond.

De dialoog met de kinderen willen we m.b.v. de leerlingenraad organiseren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,62

7.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij

hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit in ieder geval één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we wegen en meenemen in de jaarplannen.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden elk jaar opnieuw vastgesteld in de jaarlijkse begroting. Dit is dan een afgeleide van de bovenschoolse meerjarenbegroting. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

De algemene gelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder organiseert –in samenspraak met de directeuren- een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

8.2 Sponsoring

Het Ministerie van Onderwijs en verschillende onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Het doel: met sponsoring omgaan op een verantwoorde en zorgvuldige manier.

Voorbeelden zijn: beschikbaar stellen van lesmaterialen, adverteren in schoolpublicaties, uitdelen van producten, naamsbekendheid bij activiteiten, scholenbouw, inrichting en levering van apparatuur. Een samenvatting van dit convenant kunt u krijgen bij de directie.

Beleidsuitspraken PCPO Rijssen:

- Wij onderschrijven de uitgangspunten van het convenant.
- De medezeggenschapsraad wordt vooraf om toestemming voor sponsoring gevraagd.
- Sponsoring, waarbij van de school meer gevraagd wordt dan alleen het bekend maken van de naam van de sponsor, wijzen we af.

Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

8.3 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt.

Een klein deel van de NPO gelden is nog niet gebruikt. Dit gebruiken we in schooljaar 2023 - 2024 om groep 8 (37 leerlingen) 4 dagen te splitsen in twee kleinere groepen.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	We dragen onze Christelijke identiteit actief uit.	gemiddeld
	We communiceren open en begrijpelijk over de ontwikkeling van kinderen	hoog
	Kinderen zijn betrokken op en medeverantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs	gemiddeld
	Iedereen voelt zich veilig bij ons op school	gemiddeld
	Ons onderwijs is effectief, efficiënt en toekomstgericht	hoog
	We zijn een sterk (professioneel) team	hoog
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Visie op wereld oriëntatie herijken	hoog
	Nieuwe methode/werkwijze t.a.v. wereld oriëntatie implementeren	hoog
Levensbeschouwelijke identiteit	Borgen van de nieuwe methode Kind op Maandag.	laag
	Concrete liedlijsten voor elke groep beschikbaar hebben.	gemiddeld
	Vorm geven aan een actief missionair beleid.	gemiddeld
Burgerschap	Vorm geven aan een doelgericht en samenhangend burgerschapscurriculum.	gemiddeld
Taallesonderwijs	Werken met een nieuwe taalmethode	hoog
	Werken met een nieuwe (technisch en begrijpend) leesmethode	hoog
	Onderzoeken of een update voor het schrijfonderwijs nodig is.	laag
Zorg en begeleiding	We hanteren een rapport/portfolio die een goede weergave is van de ontwikkeling van het kind.	hoog
	We hebben een eenduidige werkwijze n.a.v. de opbrengsten in het LOVS	gemiddeld
	Helder in kaart brengen hoe de communicatie t.a.v. de ontwikkeling van de kinderen vorm wordt gegeven.	hoog
Extra ondersteuning (passend onderwijs)	We hebben onze zorgstructuur helder en stemmen die af met onze (zorg)partners	gemiddeld
Resultaten	Betrokkenheid van kinderen vergroten door invoeren kindgesprekken	hoog
	Bevorderen van executieve vaardigheden	gemiddeld
Professionele cultuur	Werken aan en vanuit een gedeelde visie op het jonge kind.	hoog
	professionalisering d.m.v. scholing op gebied van begaafdheid	gemiddeld
	professionalisering d.m.v. leerteams waarbij specialisten kartrekkers zijn.	laag
	interventies uitvoeren die passen om te groeien tot een sterk team	laag
Organisatiestructuur	Kinderen hebben inspraak op het onderwijs d.m.v. een	gemiddeld

	leerlingenraad	
Schoolklimaat	Het pestprotocol krijgt een update en is voor iedereen goed toegankelijk	gemiddeld
	Teamscholing en ouderavond Kanjertraining	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De scholen van PCPO hebben vanuit onze protestants-christelijke identiteit een actief missionair beleid en nemen zo de plek in de buurt in.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming.	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We dragen onze Christelijke identiteit actief uit.
	We communiceren open en begrijpelijk over de ontwikkeling van kinderen
	Kinderen zijn betrokken op en medeverantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs
	Iedereen voelt zich veilig bij ons op school
	Ons onderwijs is effectief, efficiënt en toekomstgericht
	We zijn een sterk (professioneel) team
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Visie op wereld oriëntatie herijken
Levensbeschouwelijke identiteit	Concrete liedlijsten voor elke groep beschikbaar hebben.
Burgerschap	Vorm geven aan een doelgericht en samenhangend burgerschapscurriculum.
Taallesonderwijs	Werken met een nieuwe (technisch en begrijpend) leesmethode
Zorg en begeleiding	We hanteren een rapport/portfolio die een goede weergave is van de ontwikkeling van het kind.
	Helder in kaart brengen hoe de communicatie t.a.v. de ontwikkeling van de kinderen vorm wordt gegeven.
Resultaten	Betrokkenheid van kinderen vergroten door invoeren kindgesprekken
Professionele cultuur	Werken aan en vanuit een gedeelde visie op het jonge kind.
	professionalisering d.m.v. scholing op gebied van begaafdheid
	professionalisering d.m.v. leerteams waarbij specialisten kartrekkers zijn.
	interventies uitvoeren die passen om te groeien tot een sterk team
Organisatiestructuur	Kinderen hebben inspraak op het onderwijs d.m.v. een leerlingenraad
Schoolklimaat	Het pestprotocol krijgt een update en is voor iedereen goed toegankelijk
	Teamscholing en ouderavond Kanjertraining
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De scholen van PCPO hebben vanuit onze protestants-christelijke identiteit een actief missionair beleid en nemen zo de plek in de buurt in.
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We dragen onze Christelijke identiteit actief uit.
	We communiceren open en begrijpelijk over de ontwikkeling van kinderen
	Kinderen zijn betrokken op en medeverantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs
	Ons onderwijs is effectief, efficiënt en toekomstgericht
	We zijn een sterk (professioneel) team
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Nieuwe methode/werkwijze t.a.v. wereld oriëntatie implementeren
Burgerschap	Vorm geven aan een doelgericht en samenhangend burgerschapscurriculum.
Taallesonderwijs	Werken met een nieuwe taalmethode
Zorg en begeleiding	We hanteren een rapport/portfolio die een goede weergave is van de ontwikkeling van het kind.
	We hebben een eenduidige werkwijze n.a.v. de opbrengsten in het LOVS
	Helder in kaart brengen hoe de communicatie t.a.v. de ontwikkeling van de kinderen vorm wordt gegeven.
Extra ondersteuning (passend onderwijs)	We hebben onze zorgstructuur helder en stemmen die af met onze (zorg)partners
Resultaten	Betrokkenheid van kinderen vergroten door invoeren kindgesprekken
Professionele cultuur	professionalisering d.m.v. leerteams waarbij specialisten kartrekkers zijn.
	interventies uitvoeren die passen om te groeien tot een sterk team
Schoolklimaat	Het pestprotocol krijgt een update en is voor iedereen goed toegankelijk
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De scholen van PCPO hebben vanuit onze protestants-christelijke identiteit een actief missionair beleid en nemen zo de plek in de buurt in.
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We dragen onze Christelijke identiteit actief uit.
	Kinderen zijn betrokken op en medeverantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs
	Iedereen voelt zich veilig bij ons op school
	Ons onderwijs is effectief, efficiënt en toekomstgericht
	We zijn een sterk (professioneel) team
Levensbeschouwelijke identiteit	Borgen van de nieuwe methode Kind op Maandag.
	Vorm geven aan een actief missionair beleid.
Taallesonderwijs	Werken met een nieuwe taalmethode
Zorg en begeleiding	We hanteren een rapport/portfolio die een goede weergave is van de ontwikkeling van het kind.
	We hebben een eenduidige werkwijze n.a.v. de opbrengsten in het LOVS
Resultaten	Bevorderen van executieve vaardigheden
Professionele cultuur	professionalisering d.m.v. leerteams waarbij specialisten kartrekkers zijn.
	interventies uitvoeren die passen om te groeien tot een sterk team
Organisatiestructuur	Kinderen hebben inspraak op het onderwijs d.m.v. een leerlingenraad
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De scholen van PCPO hebben vanuit onze protestants-christelijke identiteit een actief missionair beleid en nemen zo de plek in de buurt in.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We dragen onze Christelijke identiteit actief uit.
	Kinderen zijn betrokken op en medeverantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs
	Ons onderwijs is effectief, efficiënt en toekomstgericht
	We zijn een sterk (professioneel) team
Levensbeschouwelijke identiteit	Vorm geven aan een actief missionair beleid.
Taallesonderwijs	Onderzoeken of een update voor het schrijfonderwijs nodig is.
Resultaten	Bevorderen van executieve vaardigheden
Professionele cultuur	professionalisering d.m.v. leerteams waarbij specialisten kartrekkers zijn.
	interventies uitvoeren die passen om te groeien tot een sterk team
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	De scholen van PCPO hebben vanuit onze protestants-christelijke identiteit een actief missionair beleid en nemen zo de plek in de buurt in.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13NP
Naam: Beatrixschool
Adres: Van Broekhuizenstraat 4
Postcode: 7461 VW
Plaats: Rijssen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13NP
Naam: Beatrixschool
Adres: Van Broekhuizenstraat 4
Postcode: 7461 VW
Plaats: Rijssen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
